

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ. 07 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности 43.02.10 Туризм
(базовая подготовка)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.10 Туризм (базовая подготовка).

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

Разработчик:

Алексеева У.С., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая грамматика английского языка

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 Туризм (базовая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться грамматическими пособиями и справочниками;
- пользоваться современными электронными грамматическими словарями;
- осуществлять грамотный письменный и устный перевод текстов, используя знания грамматического строя английского языка;
- различать в устной речи и на письме части речи современного английского языка, а также некоторых элементов синтаксиса.

знать:

- описание частей речи современного английского языка,
- элементы синтаксиса, необходимые для грамотного построения предложения на английском языке и осуществления перевода на русский язык;
- грамматический строй английского языка и его различия с русским языком;
- лексико-семантические, стилистические и морфологические особенности английского языка.

Развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 159 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов, включающей практические занятия – 106 часов;

самостоятельной работы обучающегося 53 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	159
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	106
лабораторные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>подготовка к практическим занятиям</i>	20
<i>систематическая проработка конспектов занятий</i>	12
<i>подготовка к устному опросу</i>	11
<i>подготовка к тестам</i>	7
<i>подготовка к контрольным работам</i>	3
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Глагол		40	
Тема 1.1 Глагол. Общие сведения.	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 1 Глагол – часть речи с общим значением процесса. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, вид, залог, наклонение – как формально-грамматические признаки глагола. Три базовые формы глагольного спряжения: основа настоящего времени, основа прошедшего времени, основа причастия прошедшего времени. Правильные и неправильные глаголы.	2	
	Практическое занятие № 2, № 3 Глаголы смысловые, служебные, вспомогательные. Глаголы to be, to have, to do как занимающие особое место в глагольной системе языка. Глаголы переходные и непереходные. Глаголы ограниченные и неограниченные.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 1.2. Грамматические времена	Содержание учебного материала	16	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 4, № 5 Времена группы Simple. Употребление глагола в форме Simple со статистическими глаголами для обозначения действий, совершающихся в момент речи: глаголы чувственного восприятия; глаголы умственной деятельности; глаголы, выражающие чувства; глаголы, выражающие желание; глаголы, выражающие абстрактные понятия. Употребление глагола в форме Simple для выражения запланированного действия и для обозначения будущего действия в придаточных предложениях времени, условия.	4	

	Практическое занятие № 6, № 7. Времена группы Continuous. Употребление глагола в форме Continuous для выражения запланированного действия.	4	
	Практическое занятие № 8, № 9. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect - Continuous.	4	
	Практическое занятие № 10, № 11. Тест № 1. Контрольная работа № 1.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к устному опросу Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту, контрольной работе	4	
Тема 1.3. Согласование времен	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 12, № 13. Согласование времен. Употребление времен в дополнительном придаточном предложении, когда действие в главном предложении является прошедшим при условии параллельности действий в главном и придаточном предложениях, предшествования и опережения действия придаточного предложения по сравнению с действием главного предложения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному опросу Подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 1.4. Косвенная речь	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 14, № 15. Косвенная речь. Передача повествовательных, вопросительных и повелительных предложений из прямой речи в косвенную. Последовательность времен в косвенной речи.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий. Подготовка к устному опросу Подготовка к практическим занятиям	2	
Раздел 2. Модальные глаголы		18	
Тема 2.1. Модальные глаголы can, may, must, should, ought to, will, shall, need, dare	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 16, № 17. Модальные глаголы – глаголы служебных функций, выражающие характер связи действия с его субъектом (долженствование, необходимость, способность, разрешение, вероятность). Глагол can (could). Основные значения глагола <i>can</i> : а) возможность совершения действия; б) личная способность к совершению действия. Глагол must. Единая форма глагола <i>must</i> , выражающая время изъявительного наклонения. Значение глагола <i>must</i> : а) долженствование; б) необходимость. Глагол may (might). Формы глагола <i>may</i> , выражающие время и наклонение. Употребление глагола <i>may</i> в значении разрешения. Значения модальных глаголов should, ought to, will, shall, need, dare	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка к устному опросу Подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 2.2. Модальные обороты to be to, to have to	Содержание учебного материала	8	
	Практическое занятие № 18, № 19. Значение и употребление модальных оборотов <i>to be to, to have to</i>	4	
	Практическое занятие № 20, № 21. Тест № 2. Контрольная работа № 2.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту, контрольной работе	4	
Раздел 3 Имя существительное		15	
Тема 3.1. Число имен существительных	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 22, № 23. Имя существительное. Общие сведения. Имя существительное – часть речи с общим значением предмета. Грамматические категории: число, род, падеж. Число. Образование множественного числа. Основной способ – с помощью -(e)s. Чередование согласных у некоторых существительных, заканчивающихся на –f(e), -o. Правописание существительных, заканчивающихся на –у. Образование множественного числа посредством чередования гласных в корне. Нестандартные формы множественного числа. Формы множественного числа сложных существительных. Существительные, употребляющиеся только в единственном числе. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе.	4	
	Практическое занятие № 24. Тест № 3.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту	3	
Тема 3.2. Род и падеж имен существительных	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		

	<p>Практическое занятие № 25, № 26. Род. Отсутствие формального рода в английском языке. Деление английских существительных на три родовых класса по соотнесенности с местоимениями третьего лица: существительные личностные мужского рода (he), существительные личностные женского рода (she), существительные неличностные (it). Род существительных, выражающих названия животных. Выражение рода существительных при помощи аффиксов и сложных слов.</p> <p>Падеж. Значение категории падежа. Общий падеж и притяжательный падеж. Неопределенное значение общего падежа. Образование формы притяжательного падежа: существительных в единственном числе, существительных во множественном числе, сложных существительных. Употребление притяжательного падежа с одушевленными существительными. Употребление притяжательного падежа с неодушевленными существительными. Притяжательный падеж времени, расстояния, названий стран. Абсолютный притяжательный падеж с предлогом of.</p>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка к устному опросу Подготовка к практическим занятиям	2	
Раздел 4. Имя прилагательное		12	
Тема 4.1. Прилагательное: общие сведения	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 27. Имя прилагательное. Общие сведения. Имя прилагательное – часть речи с общим значением признака. Деление прилагательных по словообразовательной структуре на простые, производные и сложные. Прилагательные качественные и относительные. Субстантивированные прилагательные: полная и частичная субстантивация.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка к устному опросу Подготовка к практическим занятиям	2	

Тема 4.2. Степени сравнения прилагательных	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 28, № 29. Степени сравнения имени прилагательного. Формы прилагательного: положительная, сравнительная, превосходная. Синтетическая и аналитическая формы степеней сравнения: а) односложных прилагательных – посредством –er, –est; б) двусложных прилагательных с ударением на второй слог и с окончаниями –y, –er, –ow – посредством –er, –est, орфографические правила образования степеней сравнения посредством –er, –est; в) многосложных прилагательных – посредством аналитических сочетаний со вспомогательными словами more, most. Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных good, bad, many, much. Прилагательные, имеющие два ряда степеней сравнения – far, old, near, late, различие значений форм. Прилагательные в предложениях сравнения, выражающих равную степень качества (сложный союз as...as). Прилагательные в отрицательных конструкциях сравнения (not so...as).	4	
	Практическое занятие № 30. Тест № 4.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту	2	
Раздел 5. Предлоги		14	
Тема 5.1. Значения и словообразование предлогов	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 31, № 32. Предлог. Общие сведения. Предлог – часть речи, выражающая отношение предмета, обозначенного существительным, к другим предметам и явлениям. Деление предлогов по форме на простые, сложные, производные, фразовые. Классификация предлогов по значению на: предлоги места и направления, предлоги времени, предлоги абстрактных отношений.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Подготовка к устному опросу Подготовка к практическим занятиям		
Тема 5.2. Предлоги в устойчивых выражениях	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 33. Предлоги в устоявшихся выражениях. Предлоги с некоторыми глаголами, прилагательными, наречиями.	2	
	Практическое занятие № 34. Тест № 5.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту	4	
Раздел 6. Артикль		17	
Тема 6.1. Система артиклей в английском языке	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 35. Артикль – служебный определитель существительного. Система артиклей: неопределенный артикль, значащее отсутствие артикля (нулевой артикль). Основные функции артикля. Артикли с нарицательными существительными. Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	2	
	Практическое занятие № 36. Основные функции артиклей. Семантическая связь определенного артикля с указательными местоимениями. Семантическая связь неопределенного артикля с числительными, неопределенным местоимением <i>one</i> . Обобщающе-классифицирующая функция неопределенного артикля. Значащее отсутствие артикля при неисчисляемых существительных, соответствующее неопределенному артиклю при исчисляемых существительных. Артикль при существительных в различных синтаксических позициях (предикатива, дополнения, определения, подлежащего), в конструкциях с вводным <i>there</i> , в восклицательных предложениях с <i>what</i> , после местоимения <i>such</i> .	2	

	Практическое занятие № 37. Особые функции артикля. Употребление артикля с существительными различных семантических групп (с названиями времен года, частей суток, приема пищи, названиями болезней, с названиями языков и т.д.), с существительными bed, school, hospital, college, court, camp, town, church и др.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к устному опросу Подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 6.2. Случаи употребления артиклей	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 38, № 39. Употребление артикля с существительными, обозначающими предметы, единственные в своем роде. Употребления артикля с личными именами, с географическими названиями, с прочими именами собственными. Артикли в устоявшихся выражениях (in a hurry, it is out of the question, to lose heart).	4	
	Практическое занятие № 40. Тест № 6.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту	3	
Раздел 7. Числительное		10	
Тема 7.1. Количественные и порядковые числительные	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 41 Числительное – часть речи, выражающая количество. Деление числительных на количественные и порядковые. Функции числительных. Количественные числительные – названия чисел. Количественные числительные от 1 до 100: простые, производные, сложные. Числительные hundred, thousand, million. Порядковые числительные – названия порядкового номера. Образование порядковых числительных. Употребление артиклей с числительными.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к устному опросу	2	
Тема 7.2. Дробные числительные	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 42. Дробные числительные. Образование, значение, употребление. Обычные дроби, десятичные дроби.	2	
	Практическое занятие № 43. Тест № 7.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту	2	
Раздел 8. Наречия		11	
Тема 8.1. Классификация наречий	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 44. Наречие – часть речи, выражающая свойство или обстоятельство действия, обозначенного глаголом, и признак свойства, обозначенного прилагательным или другим наречием. Деление наречий по словообразовательной структуре на простые, производные, сложные, фразовые. Классификация наречий по значению. Наречия качества, меры, степени, обстоятельственных значений – времени, места, частотности, причины, следствия, образа действия. Наречия с суффиксом –ly и соответствующие им бессуффиксальные наречия, их семантические различия (highly-high и т. д.)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к устному опросу	2	
Тема 8.2. Степени сравнения	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		

наречий	Практическое занятие № 45. Степени сравнения наречий – односложных, многосложных. Супплетивные степени сравнения наречий (well, badly, much, little). Функции наречий в предложении.	2	
	Практическое занятие № 46. Тест № 8.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту	3	
Раздел 9. Местоимения		17	
Тема 9.1. Основные виды местоимений	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 47, № 48. Местоимения – часть речи с указательным значением. Личные местоимения. Субстантивный характер личных местоимений. Непосредственная связь личных местоимений с ситуацией общения. Выражение личными местоимениями категорий лица, числа и падежа. Деление личных местоимений третьего лица на родовые классы. Заместительная функция личных местоимений третьего лица. Падежи личных местоимений - именительный, объектный. Притяжательные местоимения. Выражение притяжательными местоимениями категорий лица и числа. Две группы форм притяжательных местоимений: а) формы примыкающих притяжательных местоимений; б) формы абсолютных притяжательных местоимений. Употребление независимых форм притяжательных местоимений в функциях различных членов предложения: подлежащего, предикатива, дополнения, определения с предлогом.	4	
	Практическое занятие № 49, № 50. Указательные местоимения. Деление указательных местоимений на указатели близких предметов (this-these), указатели далеких предметов (that-those) и общие указатели (such, same). Употребление указательных местоимений как заместителей существительного. Возвратные местоимения. Формы возвратных местоимений. Различие в значении взаимных местоимений.	4	

	Практическое занятие № 51. Вопросительные местоимения. Употребление вопросительных местоимений для образования местоименных вопросов. Неопределенные местоимения. Различные группы неопределенных местоимений, их особенности и функции в предложении. Местоимения some, any. Их адъективное и субстантивное употребление. Их употребление в количественном значении. Сложные неопределенные местоимения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к практическим занятиям Подготовка к устному опросу	3	
Тема 9.2. Употребление отдельных местоимений	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 52. Местоимение one. Неопределенные местоимения all, each, everybody, every one, everything, other, another, either, both. Отрицательно- неопределенные местоимения No, none, no one, nothing, neither. Неопределенные местоимения Many, much, little, few.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к практическим занятиям	2	
Раздел 10. Союз, частица, модальное слово, междометие		5	

Тема 10.1 Союз, частица, модальное слово, междометие	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 53 Союз – часть речи, которая обозначает связь между предметами и явлениями. Структурные группы союзов. Классификация союзов Частица – часть речи, обеспечивающая модальное или эмоциональное значение других слов или групп слов. Группы частиц. Модальное слово – часть речи, выражающая оценку говорящим содержание предложения или его части с точки зрения его отношения к действительности. Основные группы модальных слов. Междометие – часть речи, выражающая различные эмоции, не называя их. Группы междометий по их значению.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к практическим занятиям Подготовка к устному опросу	3	
	Экзамен		
Всего:		159	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия мультимедийной лаборатории иностранных языков

Оборудование учебного кабинета:

- стол ученический 3-х местный;
- стол учительский;
- стул полумягкий «Форма»;
- доска магнитная 3-х секционная;
- комплект мебели для аудиосистемы;
- выкатные ящики;
- стул полумягкий «Форма» с пюпитрами;
- стеллаж для компьютерной техники;
- вешало;
- жалюзи.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска Hitachi FX-77 TRIO;
- проектор HITACHI;
- компьютер Compad dx 2200 Microlower;
- экран компьютерный LG FLATRON L 1530S;
- мобильная цифровая аудиосистема SARP X –BASS;
- ноутбук Lenovo :B50-30.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка : учебное пособие / Л.М. Гальчук. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105058-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1067408> Режим доступа: <http://znaniyum.com/> по паролю

2. Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. — Санкт-Петербург : Антология, 2016. — 400 с. — ISBN 978-5-9908666-5-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86249.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Красикова, Е. Н. Практическая грамматика английского языка : сборник упражнений / Е. Н. Красикова, А. С. Калашова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 171 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62993.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Нестеренко, О. Н. Грамматика английского языка. Герундий : учебно-методическое пособие / О. Н. Нестеренко, И. А. Иванова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 36 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32249.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться грамматическими пособиями и справочниками; - пользоваться современными электронными грамматическими словарями; - осуществлять грамотный письменный и устный перевод текстов, используя знания грамматического строя английского языка; - различать в устной речи и на письме части речи современного английского языка, а также некоторых элементов 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - устный опрос; - практические занятия; - тест. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен.

синтаксиса.	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - описание частей речи современного английского языка, - элементы синтаксиса, необходимые для грамотного построения предложения на английском языке и осуществления перевода на русский язык; - грамматический строй английского языка и его различия с русским языком; - лексико-семантические, стилистические и морфологические особенности английского языка. 	

5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в интерактивных формах (часы)
Лекции	не предусмотрено	-
Практические занятия, семинары:	диспут	37
Лабораторные занятия:	не предусмотрено	-
ВСЕГО:		37