

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ  
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.08 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)

**ОДОБРЕНО:**

Учебно-методическим Советом  
Академии

Председатель

\_\_\_\_\_/Алексеева У.С./

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Генеральный директор

\_\_\_\_\_  
Т.В.Буробина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

Разработчик:

Алексеева У.С., преподаватель специальных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	26
<b>5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	28

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Практическая грамматика английского языка с методикой преподавания**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным учебным дисциплинам профессионального учебного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- пользоваться грамматическими пособиями и справочниками;
- пользоваться современными электронными грамматическими словарями;
- осуществлять грамотный письменный и устный перевод текстов, используя знания грамматического строя английского языка;
- различать в устной речи и на письме части речи современного английского языка, а также некоторых элементов синтаксиса;
- оценивать постановку педагогических задач и целей, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

#### **знать:**

- описание частей речи современного английского языка;
- элементы синтаксиса, необходимые для грамотного построения предложения на английском языке и осуществления перевода на русский язык;
- грамматический строй английского языка и его различия с русским языком;
- лексико-семантические, стилистические и морфологические особенности английского языка;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- средства контроля и оценки качества образования;
- принципы обучения и воспитания;
- методику преподавания иностранного языка.

**Развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Определять цели, задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 1.4. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа,

самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	258
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	172
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	172
лабораторные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	86
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
подготовка к практическим занятиям	32
систематическая проработка конспектов занятий	23
подготовка к устному опросу	21
подготовка к тестам, контрольным работам	10
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Глагол</b>		<b>47</b>	
Тема 1.1 Глагол. Общие сведения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 1, ПЗ № 2.</b> Глагол – часть речи с общим значением процесса. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, вид, залог, наклонение – как формально-грамматические признаки глагола. Три базовые формы глагольного спряжения: основа настоящего времени, основа прошедшего времени, основа причастия прошедшего времени. Правильные и неправильные глаголы.	4	
	<b>ПЗ № 3, ПЗ № 4.</b> Глаголы смысловые, служебные, вспомогательные. Глаголы to be, to have, to do как занимающие особое место в глагольной системе языка. Глаголы переходные и непереходные. Глаголы ограниченные и неограниченные.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 1.2. Грамматические времена	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 5, ПЗ № 6.</b> Времена группы Simple. Употребление глагола в форме Simple со статистическими глаголами для обозначения действий, совершающихся в момент речи: глаголы чувственного восприятия; глаголы умственной деятельности; глаголы, выражающие чувства; глаголы, выражающие желание; глаголы, выражающие абстрактные понятия. Употребление глагола в форме Simple для выражения запланированного действия и для обозначения будущего действия в придаточных предложениях времени, условия.	4	
	<b>ПЗ № 7, ПЗ № 8.</b> Времена группы Continuous. Употребление глагола в форме Continuous для выражения запланированного действия.	4	

	<b>ПЗ № 9, ПЗ № 10.</b> Времена группы Perfect. Времена группы Perfect - Continuous.	4	
	<b>ПЗ № 11, ПЗ № 12.</b> Тест № 1. Контрольная работа № 1.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к устному опросу Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту, контрольной работе	10	
Тема 1.3. Согласование времен	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 13, ПЗ № 14.</b> Согласование времен. Употребление времен в дополнительном придаточном предложении, когда действие в главном предложении является прошедшим при условии параллельности действий в главном и придаточном предложениях, предшествования и опережения действия придаточного предложения по сравнению с действием главного предложения.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к устному опросу Подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 1.4. Косвенная речь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 15.</b> Косвенная речь. Передача повествовательных, вопросительных и повелительных предложений из прямой речи в косвенную. Последовательность времен в косвенной речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий. Подготовка к устному опросу Подготовка к практическим занятиям	3	



<b>Раздел 2. Модальные глаголы</b>		<b>15</b>	
Тема 2.1. Модальные глаголы <i>can, may, must, should, ought to, will, shall, need, dare</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 16, ПЗ № 17.</b> Модальные глаголы – глаголы служебных функций, выражающие характер связи действия с его субъектом (долженствование, необходимость, способность, разрешение, вероятность). Глагол <i>can (could)</i> . Основные значения глагола <i>can</i> : а) возможность совершения действия; б) личная способность к совершению действия. Глагол <i>must</i> . Единая форма глагола <i>must</i> , выражающая время изъявительного наклонения. Значение глагола <i>must</i> : а) долженствование; б) необходимость. Глагол <i>may (might)</i> . Формы глагола <i>may</i> , выражающие время и наклонение. Употребление глагола <i>may</i> в значении разрешения. Значения модальных глаголов <i>should, ought to, will, shall, need, dare</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка к устному опросу Подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 2.2. Модальные обороты <i>to be to, to have to</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>ПЗ № 18.</b> Значение и употребление модальных оборотов <i>to be to, to have to</i>	2	
	<b>ПЗ № 19, ПЗ № 20.</b> Тест № 2. Контрольная работа № 2.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту, контрольной работе	3	

<b>Раздел 3 Имя существительное</b>		<b>15</b>	
Тема 3.1. Число имен существительных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 21, ПЗ № 22.</b> Имя существительное. Общие сведения. Имя существительное – часть речи с общим значением предмета. Грамматические категории: число, род, падеж. Число. Образование множественного числа. Основной способ – с помощью -(e)s. Чередование согласных у некоторых существительных, заканчивающихся на –f(e), -o. Правописание существительных, заканчивающихся на –у. Образование множественного числа посредством чередования гласных в корне. Нестандартные формы множественного числа. Формы множественного числа сложных существительных. Существительные, употребляющиеся только в единственном числе. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе.	4	
	<b>ПЗ № 23.</b> Тест № 3.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту	3	
Тема 3.2. Род и падеж имен существительных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 24.</b> Род. Отсутствие формального рода в английском языке. Деление английских существительных на три родовых класса по соотносительности с местоимениями третьего лица: существительные личностные мужского рода (he), существительные личностные женского рода (she), существительные неличностные (it). Род существительных, выражающих названия животных. Выражение рода существительных при помощи аффиксов и сложных слов.	2	

	<b>ПЗ № 25.</b> Падеж. Значение категории падежа. Общий падеж и притяжательный падеж. Неопределенное значение общего падежа. Образование формы притяжательного падежа: существительных в единственном числе, существительных во множественном числе, сложных существительных. Употребление притяжательного падежа с одушевленными существительными. Употребление притяжательного падежа с неодушевленными существительными. Притяжательный падеж времени, расстояния, названий стран. Абсолютный притяжательный падеж с предлогом of.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к устному опросу Подготовка к практическим занятиям	2	
<b>Раздел 4. Имя прилагательное</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1. Прилагательное: общие сведения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 26, ПЗ № 27.</b> Имя прилагательное. Общие сведения. Имя прилагательное – часть речи с общим значением признака. Деление прилагательных по словообразовательной структуре на простые, производные и сложные. Прилагательные качественные и относительные. Субстантивированные прилагательные: полная и частичная субстантивация.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к устному опросу Подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 4.2. Степени сравнения прилагательных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		

	<b>ПЗ № 28.</b> Степени сравнения имени прилагательного. Формы прилагательного: положительная, сравнительная, превосходная. Синтетическая и аналитическая формы степеней сравнения: а) односложных прилагательных – посредством –er, -est; б) двусложных прилагательных с ударением на второй слог и с окончаниями –у, -er, -ow – посредством –er, -est, орфографические правила образования степеней сравнения посредством –er, -est; в) многосложных прилагательных – посредством аналитических сочетаний со вспомогательными словами more, most.	2	
	<b>ПЗ № 29.</b> Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных good, bad, many, much. Прилагательные, имеющие два ряда степеней сравнения – far, old, near, late, различие значений форм. Прилагательные в предложениях сравнения, выражающих равную степень качества (сложный союз as...as). Прилагательные в отрицательных конструкциях сравнения (not so...as).	2	
	<b>ПЗ № 30.</b> Тест № 4.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту	2	
<b>Раздел 5. Предлоги</b>		<b>13</b>	
Тема 5.1. Значения и словообразование предлогов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 31, ПЗ № 32.</b> Предлог. Общие сведения. Предлог – часть речи, выражающая отношение предмета, обозначенного существительным, к другим предметам и явлениям. Деление предлогов по форме на простые, сложные, производные, фразовые. Классификация предлогов по значению на: предлоги места и направления, предлоги времени, предлоги абстрактных отношений.	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к устному опросу Подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 5.2. Предлоги в устойчивых выражениях	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 33.</b> Предлоги в устоявшихся выражениях. Предлоги с некоторыми глаголами, прилагательными, наречиями.	2	
	<b>ПЗ № 34.</b> Тест № 5.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту	3	
<b>Раздел 6. Артикль</b>		18	
Тема 6.1. Система артиклей в английском языке	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 35.</b> Артикль – служебный определитель существительного. Система артиклей: неопределенный артикль, значащее отсутствие артикля (нулевой артикль). Основные функции артикля. Артикли с нарицательными существительными. Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	2	
	<b>ПЗ № 36, ПЗ № 37.</b> Основные функции артиклей. Семантическая связь определенного артикля с указательными местоимениями. Семантическая связь неопределенного артикля с числительными, неопределенным местоимением <i>one</i> . Обобщающе-классифицирующая функция неопределенного артикля. Значащее отсутствие артикля при неисчисляемых существительных, соответствующее неопределенному артиклю при исчисляемых существительных. Артикль при существительных в различных синтаксических позициях (предикатива, дополнения, определения, подлежащего), в конструкциях с вводным <i>there</i> , в восклицательных предложениях с <i>what</i> , после местоимения <i>such</i> .	4	

	<b>ПЗ № 38.</b> Особые функции артикля. Употребление артикля с существительными различных семантических групп (с названиями времен года, частей суток, приема пищи, названиями болезней, с названиями языков и т.д.), с существительными bed, school, hospital, college, court, camp, town, church и др.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к устному опросу Подготовка к практическим занятиям	3	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
Тема 6.2. Случаи употребления артиклей	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 39.</b> Употребление артикля с существительными, обозначающими предметы, единственные в своем роде. Употребления артикля с личными именами, с географическими названиями, с прочими именами собственными. Артикли в устоявшихся выражениях (in a hurry, it is out of the question, to lose heart).	2	
	<b>ПЗ № 40.</b> Тест № 6.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту	3	
<b>Раздел 7. Числительное</b>		12	
Тема 7.1. Количественные и порядковые числительные	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 41, ПЗ № 42.</b> Числительное – часть речи, выражающая количество. Деление числительных на количественные и порядковые. Функции числительных. Количественные числительные – названия чисел. Количественные числительные от 1 до 100: простые, производные, сложные. Числительные hundred, thousand, million. Порядковые числительные – названия порядкового номера. Образование порядковых числительных. Употребление артиклей с числительными.	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическим занятиям Подготовка к устному опросу	2	
Тема 7.2. Дробные числительные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 43, ПЗ № 44.</b> Дробные числительные. Образование, значение, употребление. Обычные дроби, десятичные дроби. Тест № 7.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту	2	
<b>Раздел 8. Наречия</b>		<b>15</b>	
Тема 8.1. Классификация наречий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 45.</b> Наречие – часть речи, выражающая свойство или обстоятельство действия, обозначенного глаголом, и признак свойства, обозначенного прилагательным или другим наречием. Деление наречий по словообразовательной структуре на простые, производные, сложные, фразовые.	2	
	<b>ПЗ № 46.</b> Классификация наречий по значению. Наречия качества, меры, степени, обстоятельственных значений – времени, места, частотности, причины, следствия, образа действия. Наречия с суффиксом –ly и соответствующие им бессуффиксальные наречия, их семантические различия (highly-high и т. д.)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическим занятиям Подготовка к устному опросу	2	
Тема 8.2. Степени сравнения наречий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 47, ПЗ № 48.</b> Степени сравнения наречий – односложных, многосложных. Супплетивные степени сравнения наречий (well, badly, much, little). Функции наречий в предложении.	4	
	<b>ПЗ № 49.</b> Тест № 8.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту	3	
<b>Раздел 9. Местоимения</b>		<b>22</b>	
Тема 9.1. Основные виды местоимений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 50.</b> Местоимения – часть речи с указательным значением. Личные местоимения. Субстантивный характер личных местоимений. Непосредственная связь личных местоимений с ситуацией общения. Выражение личными местоимениями категорий лица, числа и падежа. Деление личных местоимений третьего лица на родовые классы. Заместительная функция личных местоимений третьего лица. Падежи личных местоимений - именительный, объектный.	2	
	<b>ПЗ № 51.</b> Притяжательные местоимения. Выражение притяжательными местоимениями категорий лица и числа. Две группы форм притяжательных местоимений: а) формы примыкающих притяжательных местоимений; б) формы абсолютных притяжательных местоимений. Употребление независимых форм притяжательных местоимений в функциях различных членов предложения: подлежащего, предикатива, дополнения, определения с предлогом.	2	
	<b>ПЗ № 52, ПЗ № 53.</b> Указательные местоимения. Деление указательных местоимений на указатели близких предметов (this-these), указатели далеких предметов (that-those) и общие указатели (such, same). Употребление указательных местоимений как заместителей существительного. Возвратные местоимения. Формы возвратных местоимений. Различие в значении взаимных местоимений.	4	



	<p><b>ПЗ № 54, ПЗ № 55.</b> Вопросительные местоимения. Употребление вопросительных местоимений для образования местоименных вопросов.</p> <p>Неопределенные местоимения. Различные группы неопределенных местоимений, их особенности и функции в предложении. Местоимения some, any. Их адъективное и субстантивное употребление. Их употребление в количественном значении. Сложные неопределенные местоимения.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Подготовка к устному опросу</p>	4	
Тема 9.2. Употребление отдельных местоимений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<p><b>ПЗ № 56, ПЗ № 57.</b> Местоимение one. Неопределенные местоимения all, each, everybody, every one, everything, other, another, either, both. Отрицательно- неопределенные местоимения No, none, no one, nothing, neither. Неопределенные местоимения Many, much, little, few.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p>	2	
<b>Раздел 10. Союз, частица, модальное слово, междометие</b>		<b>10</b>	
Тема 10.1 Союз, частица, модальное слово, междометие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<p><b>ПЗ № 58,</b> Союз – часть речи, которая обозначает связь между предметами и явлениями. Структурные группы союзов. Классификация союзов</p> <p>Частица – часть речи, обеспечивающая модальное или эмоциональное значение других слов или групп слов. Группы частиц.</p>	2	

	<p><b>ПЗ № 59.</b> Модальное слово – часть речи, выражающая оценку говорящим содержание предложения или его части с точки зрения его отношения к действительности. Основные группы модальных слов.</p> <p>Междометие – часть речи, выражающая различные эмоции, не называя их. Группы междометий по их значению.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Подготовка к устному опросу</p>	6	
<b>Раздел 11. Методика преподавания грамматики английского языка</b>		<b>77</b>	
Тема 11.1 Методика как наука. Связь методики с другими науками	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<p><b>ПЗ № 60.</b> Методика преподавания английского языка как наука. Объект и предмет методики. Цели обучения иностранному языку в школе. Курс методики преподавания английского языка и его место в профессиональной подготовке учителя английского языка. Понятие об общей и частной методике. Уровни владения иностранным языком в средней школе согласно современной концепции обучения.</p>	2	
	<p><b>ПЗ № 61.</b> Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками. Связь методики с педагогикой и дидактикой. Особенности понимания метода наглядности, активности и сознательности в дидактике и методике преподавания иностранного языка.</p>	2	
	<p><b>ПЗ № 62.</b> Связь методики с психологией. Формирование умений и навыков. Роль произвольного запоминания и приемы, стимулирующие удержание языкового материала в памяти.</p>	2	

	<b>ПЗ № 63, ПЗ № 64.</b> Связь методики и лингвистики. Структура и критерии отбора языкового минимума. Сопоставление языков и использование результатов теоретических исследований в преодолении языковой интерференции. Психолингвистика. Четыре вида речевой деятельности и их взаимосвязь в изучении иностранного языка. Контрольная работа	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к практическим занятиям Подготовка к устному опросу	6	
Тема 11.2 Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 65.</b> Грамматико-переводной метод. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители метода. Текстуально-переводной или лексико-переводной метод.	2	
	<b>ПЗ № 66.</b> Критический анализ. Прямой метод. Психолингвистические основы метода. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители прямого метода. Критический анализ.	2	
	<b>ПЗ № 67.</b> Метод Гарольда Пальмера. Основные положения метода Г. Пальмера. Учебные пособия, созданные Г.Пальмером. Критический анализ. Метод Майкла Уэста. Отличительные особенности метода. Технология обучения. Сопоставительный анализ методов Г.Пальмера и М.Уэста. Аудиолингвальный метод. Происхождение метода. Отличительные особенности метода. Технология обучения с привлечением технических средств обучения. Критический анализ.	2	
	<b>ПЗ № 68.</b> Аудиовизуальный метод. Происхождение метода. Отличительные особенности метода. Технология обучения с применением аудиовизуальных средств. Критический анализ. Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения трудов представителей данных методических течений и критических статей, учебных пособий, видеофильмов.	2	

	<b>ПЗ № 69.</b> Цели обучения иностранному языку в школе при коммуникативном подходе к обучению. Четыре вида речевой деятельности и комплексный подход в обучении иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав.	2	
	<b>ПЗ № 70.</b> Содержание предмета иностранный язык. Коммуникативные умения и навыки. Темы и функции. Лингвистический материал. Трудности усвоения. Культурологическая информация.	2	
	<b>ПЗ № 71.</b> Частно-методические принципы, лежащие в основе обучения английскому языку. Изучение и анализ современных программных документов и книг для учителя к учебно-методическим комплексам. Видеоурок британских методистов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к практическим занятиям Подготовка к устному опросу	6	
Тема 11.3 Формирование лингвистических навыков.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 72.</b> Формирование слухо-произносительных и грамматических навыков. Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Задачи обучения произношению. Произносительные навыки. Характеристика норм английского произношения. Связь произношения с говорением и слушанием. Содержание обучения произношению. Фонетический минимум и его организация. Произносительные трудности. Согласные, гласные звуки и дифтонги английского языка в сопоставлении с русским языком.	2	
	<b>ПЗ № 73.</b> Преодоление интерферирующего влияния родного языка при формировании произносительных навыков. Английская интонация и её значение при формировании социокультурной компетенции. Технология работы по формированию произносительных навыков. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка. Роль слуховой наглядности и технических средств обучения в формировании произносительных навыков. Фонетическая транскрипция и время её введения при изучении английского языка. Упражнения, направленные на формирование произносительных навыков. Виды контроля.	2	

<b>ПЗ № 74.</b> Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Грамматика и грамматический строй речи. Проблема беглости и грамотности в речевой деятельности. Содержание обучения грамматической стороне речи. Понятие о речевом образце. Виды речевых образцов. Классификация грамматических явлений по трудности усвоения.	2	
<b>ПЗ № 75.</b> Понятие о грамматическом навыке. Экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. Роль и место правил в формировании грамматических навыков. Технология формирования грамматических навыков. Индуктивный и дедуктивный способ презентации нового грамматического материала. Последовательность видов работ над экспрессивными и рецептивными грамматическими навыками.	2	
<b>ПЗ № 76.</b> Формирование аудитивных, лексических навыков и навыков говорения. Основные трудности формирования лексических навыков. Анализ лексических упражнений отечественных и британских учебно-методических комплексов. Решение методических задач (способы семантизации различных лексических единиц и приемы, стимулирующие удержание их в памяти). Микропреподавание.	2	
<b>ПЗ № 77.</b> Основные трудности аудирования на разных этапах обучения. Анализ упражнений в отечественных и британских учебниках. Практическое задание: определение оптимального количества прослушиваний и долготы звучания для формирования аудитивных навыков на разных этапах обучения речью. Технология формирования навыков ведения иноязычного диалога. Индуктивный и дедуктивный подходы в формировании навыков диалогической речи.	2	
<b>ПЗ № 78.</b> Формирование навыков монологической речи. Понятие об учебной монологической речи. Уровни монологического высказывания. Виды связанной монологической речи. Технология формирования навыков монологической речи. Критерии оценки иноязычного высказывания.	2	
<b>ПЗ № 79.</b> Формирование навыков чтения и письма. Цели обучения чтению на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь аудированием, говорением и письмом. Психофизиологические основы чтения. Обучение технике чтения. Методы обучения чтению. Метод целых слов и устно- речевая основа обучения. Роль и место правил чтения в обучении технике чтения английских слов. Чтение вслух как способ формирования навыков техники чтения. Чтение с непосредственным пониманием. Виды чтения.	2	

	<p><b>ПЗ № 80.</b> Технология обучения чтению с непосредственным пониманием: дотекстовый этап (снятие языковых трудностей, прогнозирование содержания текста, постановка коммуникативной задачи), чтение про себя, контроль понимания прочитанного. Развитие навыков говорения на базе прочитанного. Обучение чтению со словарем. Изучение упражнений по обучению чтению, решение методических задач: приемы и способы контроля чтения с непосредственным пониманием.</p> <p>Основные трудности формирования навыков чтения и письма на английском языке. Анализ упражнений в отечественных и британских учебно-методических комплексах. Анализ образцов</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Подготовка к устному опросу</p>	6	
<p>Тема 11.4</p> <p>Урок иностранного языка в современной школе.</p> <p>Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения.</p> <p>Технические средства в обучении</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<p><b>ПЗ № 81,</b> Типология уроков иностранного языка. Принципы организации современного урока английского языка в средней школе. Автономия учащегося. Психологический климат на уроке иностранного языка. Мотивация в обучении иностранному языку.</p>	2	
	<p><b>ПЗ № 82.</b> Домашнее задание и его место в уроке английского языка. Оценка и самооценка учебной деятельности на уроке английского языка. Типология уроков английского языка: предречевые (тренировочные) упражнения, речевые коммуникативные упражнения.</p>	2	
	<p><b>ПЗ № 83.</b> Последовательность упражнений при формировании языковых и речевых навыков. Ролевая игра и организация парной и групповой работ на уроке. Метод проектов. Решение методических задач.</p>	2	
	<p><b>ПЗ № 84.</b> Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка, активный просмотр. Этапы работы с учебным видео.</p>	2	
	<p><b>ПЗ № 85.</b> Компьютер и Интернет в обучении иностранному языку. Компьютерные программы и самостоятельная работа. Возможности Интернет в изучении иностранных языков.</p>	2	

	<b>ПЗ № 86.</b> Работа с учебными видеофильмами. Четыре типа видео на уроке иностранного языка.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий Подготовка к практическим занятиям Подготовка к устному опросу	5	
<b>Комплексный экзамен</b>			
Всего:		<b>258</b>	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- стол ученический 3-х местный;
- стол учительский;
- стул полумягкий «Форма»;
- доска магнитная 3-х секционная;
- комплект мебели для аудиосистемы;
- выкатные ящики;
- стул полумягкий «Форма» с пюпитрами;
- стеллаж для компьютерной техники;
- вешало;
- жалюзи.

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска Hitachi FX-77 TRIO;
- проектор HITACHI;
- компьютер Compad dx 2200 Mierolower;
- экран компьютерный LG FLATRON L 1530S;
- мобильная цифровая аудиосистема SARP X –BASS;
- ноутбук Lenovo :B50-30.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. — Санкт-Петербург : Антология, 2016. — 400 с. — ISBN 978-5-9908666-5-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86249.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей



## **Дополнительная литература**

1. Красикова, Е. Н. Практическая грамматика английского языка : сборник упражнений / Е. Н. Красикова, А. С. Калашова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 171 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62993.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Нестеренко, О. Н. Грамматика английского языка. Герундий : учебно-методическое пособие / О. Н. Нестеренко, И. А. Иванова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 36 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32249.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **Интернет ресурсы**

### **Обучающие материалы**

1. Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) Загл. с экрана.
2. Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) Загл. с экрана.
3. Интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно- тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) Загл. с экрана.
4. История британских династий, история английского языка. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.uk.ru/history/> Загл. с экрана.
5. Проверить грамматику, упражнения на понимание текста и выделение главной идеи, пополнить словарный запас и скачать тексты для аудирования. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/skillswise/> Загл. с экрана.
6. Онлайн-словарь английского языка. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.wordsmyth.net/> Загл. с экрана.

7. Полный курс "Как устроиться на работу". Все - от написания биографии до телефонных разговоров. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jobline.lmu.de/jobline/index.php> Загл. с экрана.
8. Новостной сайт для начинающих изучать английский язык. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voanews.com/specialenglish/> Загл. с экрана.
9. Много упражнений на лексику и грамматику! Все тексты можно скачать в аудиоформате! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.breakingnewsenglish.com/> Загл. с экрана.
10. Огромный выбор документальных фильмов длительностью до 60 минут. Возможности скачивания нет, все можно посмотреть только в режиме online. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pbs.org/wgbh/pages/frontline/> Загл. с экрана.
11. Огромное количество трейлеров на английском языке. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.english-trailers.com/index.php> Загл. с экрана.
12. Для тех, кто любит искусство. Очень многое о художниках Америки. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metmuseum.org/explore/justforfun.asp> Загл. с экрана.
13. Еще один сайт для поклонников искусства. Выбираете картину, получаете о ней дополнительную информацию, ну а если хотите, отвечаете на вопросы, посвященные ей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://whitney.org/learning/?url=%2...ery%2Findex.php> Загл. с экрана.
14. Один из самых знаменитых визуальных словарей английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.visualthesaurus.com/> Загл. с экрана.
15. Примеры употребления редких и странных слов, узнать происхождение многих идиом и фразеологизмов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldwidewords.org/index.htm> Загл. с экрана.
16. Все от сленга и идиом до афоризмов и тестов на лексику! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eslcafe.com/> Загл. с экрана.
17. Интересный сайт по изучению английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filolingvia.com/> Загл. с экрана.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования,

контрольных работ, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться грамматическими пособиями и справочниками;</li> <li>- пользоваться современными электронными грамматическими словарями;</li> <li>- осуществлять грамотный письменный и устный перевод текстов, используя знания грамматического строя английского языка;</li> <li>- различать в устной речи и на письме части речи современного английского языка, а также некоторых элементов синтаксиса;</li> <li>- оценивать постановку педагогических задач и целей, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- практические занятия;</li> <li>- тест.</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексный экзамен.</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание частей речи современного английского языка;</li> <li>- элементы синтаксиса, необходимые для грамотного построения предложения на английском языке и осуществления перевода на русский язык;</li> <li>- грамматический строй английского языка и его различия с русским языком;</li> <li>- лексико-семантические, стилистические и морфологические особенности английского языка;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- методику преподавания иностранного языка.</li> </ul>	

## 5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в интерактивных формах (часы)
<b>Лекции</b>	не предусмотрено	-
<b>Практические занятия, семинары:</b>	диспут	60
<b>Лабораторные занятия:</b>	не предусмотрено	-
<b>ВСЕГО:</b>		60