

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ БИЗНЕС АКАДЕМИЯ  
(С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)

СОГЛАСОВАНО

Директор МБУ «Школа № 93»

\_\_\_\_\_ А.Г.Родионов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор НОУ

«Современная Гуманитарная Бизнес  
Академия»

\_\_\_\_\_ Т.В. Буробина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г

г.о.Тольятти 2020 г.

**ОДОБРЕНО:**

Учебно-методическим Советом Академии

Председатель

\_\_\_\_\_/Алексеева У.С./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

Разработчик: Симдянова Г.Н., преподаватель специальных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>18</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>21</b>
<b>6. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>25</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;
- из них лекции - **34** часа;
- лабораторные и практические занятия - **34** часа;
- самостоятельной работы обучающегося - **34** часа;

Учебная практика - **36** часов.

Производственная практика – **36** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно

	планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональ ных компетенций	Наименования разделов профессиональ ного модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственна я (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторн ые работы и практическ ие занятия, часов	в т.ч., курсова я работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-ПК 4.5 ОК 1-11	Раздел 1. Основы методической работы учителя начальных классов	102	68	34	-	34	-	-	-
ПК 4.1-ПК 4.5 ОК 1-11	Учебная практика, часов	36						36	-
ПК 4.1-ПК 4.5 ОК 1-11	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36						-	36
	Всего:	174	68	34	-	34	-	72	

### 3.1. Содержание обучения профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы методической работы учителя начальных классов				
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			102	
Тема 1.1. Анализ образовательных стандартов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Структура и содержание образовательных стандартов НОО. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и современный урок. Понятие и организация современного урока. Требования к современному уроку.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 1, ПЗ № 2.</b> ФГОС НОО и современный урок. Сравнительный анализ построения классического урока и урока, соответствующего требованиям ФГОС. Выявление перечня УУД на уроках изучения нового материала и на уроках закрепления знаний		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ содержания ФГОС НОО. Разработка модели современного урока.		2	
Тема 1.2.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	

Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов	1.	Методическая деятельность и ее специфика в системе НОО. Сущность и цели методической деятельности учителя начальных классов. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 3.</b> Изучение и анализ видов и форм организации методической работы в школе.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации о формах методической работы в школе (на выбор обучающегося)		2	
Тема 1.3. Анализ предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения требований ФГОС НОО. Осуществление профилактики травматизма учащихся. Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде кабинета.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 4, ПЗ № 5.</b> Изучение функциональных обязанностей учителя начальных классов, документации учебного кабинета. Изучение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в начальных классах		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка модели предметно-развивающей среды кабинета начальных классов		2	
Тема 1.4. Изучение и анализ проблем начального общего образования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Обобщение педагогического опыта. Педагогический опыт. Этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта. Алгоритм описания инновационной педагогической деятельности учителя.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 6.</b> Подготовка выступления по изучению педагогического опыта учителей-новаторов		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка методических рекомендаций для учителя начальных классов по обобщению педагогического опыта		2	
Тема 1.5.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	

Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	1.	Непрерывное образование учителя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Портфолио педагогических достижений.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 7.</b> Подготовка выступления по изучению педагогического опыта учителей-новаторов Защита модели портфолио профессиональных достижений учителя начальных классов.		2	
	<b>ПЗ № 8.</b> Подготовка выступления по изучению педагогического опыта учителей-новаторов. Круглый стол: Возможности и перспективы сетевого взаимодействия учителей начальных классов		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка модели портфолио профессиональных достижений учителя начальных классов. Анализ нормативно-правовых документов и аттестационных материалов педагогических работников		2	
Тема 1.6. Понятие о методической системе обучения	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Методическая система: характеристика, основания для описания. Понятие об альтернативных методических системах. Основания анализа и выбора методической системы.	2	2
Тема 1.7. Методическая система развивающего обучения Л.В.Занкова	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Общая характеристика методической системы «Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Характеристика учебно- методического комплекта. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию концептуальных идей на практике. Особенности контроля и оценки образовательных достижений.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 9.</b> Анализ УМК с точки зрения соответствия требованиям ФГОС НОО. Анализ учебных заданий (видеозаписи уроков) реализации системы на практике. Составление конспектов уроков, КИМ в соответствии с особенностями методической системы.		2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Мониторинг сайтов и блогов учителей начальных классов, выявление их возможностей в методической работе учителя начальных классов		4	
Тема 1.8. Методическая система «Перспектива»	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Общая характеристика методической системы «Перспектива» Характеристика учебно-методического комплекта: Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию концептуальных идей на практике.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 10.</b> Анализ УМК с точки зрения соответствия требованиям ФГОС НОО. Анализ учебных заданий (видеозаписи уроков) реализации системы на практике. Составление конспектов уроков, КИМ в соответствии с особенностями методической системы.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации методической системы (методическая система по выбору обучающегося)		4	
Тема 1.9. Методическая система «Школа 2100»	<b>Содержание учебного материала.</b>		4	2
	1.	Общая характеристика методической системы «Школа 2100». Характеристика учебно-методического комплекта. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию концептуальных идей на практике. Особенности контроля и оценки образовательных достижений Результативность использования методической системы в практической деятельности.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 11.</b> Анализ УМК с точки зрения соответствия требованиям ФГОС НОО. Анализ учебных заданий (видеозаписи уроков) реализации системы на практике. Составление конспектов уроков, КИМ в соответствии с особенностями методической системы.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка тематики проектов для учащихся начальных классов Анализ детских проектов на соответствие требований, предъявляемых к их написанию		4	
Тема 1.10. Методическая	<b>Содержание учебного материала.</b>		4	2
	1.	Общая характеристика методической системы «Планета знаний». Характеристика	2	

система «Планета знаний»		учебно-методического комплекта. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию концептуальных идей на практике. Особенности контроля и оценки образовательных достижений.		
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 12.</b> Анализ УМК с точки зрения соответствия требованиям ФГОС НОО. Анализ учебных заданий (видеозаписи уроков) реализации системы на практике. Составление конспектов уроков, КИМ в соответствии с особенностями методической системы.		2	
Тема 1.11. Методическая система «Гармония»	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Общая характеристика методической системы «Гармония». Характеристика учебно-методического комплекта. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию концептуальных идей на практике.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 13.</b> Анализ УМК с точки зрения соответствия требованиям ФГОС НОО. Анализ учебных заданий (видеозаписи уроков) реализации системы на практике. Составление конспектов уроков, КИМ в соответствии с особенностями методической системы.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка проекта презентации методической системы (методическая система по выбору обучающегося)		4	
Тема 1.12. Теоретические аспекты исследовательской деятельности младших школьников	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	
	1.	Цель и задачи курса «Основы учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов». Проектная и исследовательская деятельность (Пид) школьников в действующих нормативных документах федерального уровня. Виды учебно-исследовательских работ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление памятки для учащихся начальных классов по алгоритму работы над проектом Разработка модели детского проекта Работа с учебной литературой и интернет-ресурсами: Методология формирования готовности младших школьников к проектной деятельности		4	
Тема 1.13. Учебное	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность	2	

проектирование как педагогическая технология		исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Определение целевой аудитории проекта, выявление потребностей целевой аудитории. Социологическое исследование как пример учебной исследовательской работы и способ уточнения потребностей целевой аудитории.		
Тема 1.14. Методическое описание учебного проекта	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	
	1.	Проблемное предъявление задания, анализ проблемной ситуации и выделение проблемы. Сужение проблемы. Целеполагание. Проведение презентации, рефлексии и самооценивания.	2	2
Тема 1.15. Структура занятия в курсе «Проектная деятельность» в начальной школе	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>	
	1.	Структура занятия в курсе «Проектная деятельность» в начальной школе. Система заданий для деятельностной организации урока. Определение образовательных целей и задач каждого урока при работе с проблемной ситуацией, проблемой и ожидаемыми результатами в заданиях курса.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 14.</b> Изучение и анализ особенностей проведения и обработки результатов рефлексивных уроков в курсе «Проектная деятельность» (3 класс).		2	
Тема 1.16. Цели и задачи курса «Проектная деятельность» в начальной школе	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>6</b>	
	1.	Цели и задачи курса "Проектная деятельность" в начальной школе. Технологическая цепочка действий и соответствующих умений в учебном проектировании. Формирование умения планировать при обучении проектированию.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>ПЗ № 15, ПЗ № 16.</b> Изучение и анализ способов составления оптимального плана групповой деятельности в курсе "Проектная деятельность".		4	
Тема 1.17. Роль групповой организации занятий в курсе «Проектная деятельность»	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Основы представления результатов учебной работы учащихся с применением презентационных технологий. Требования к мультимедиа-презентации, текстам проекта и доклада.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			

	<b>ПЗ № 17.</b> Изучение и анализ способов составления оптимального плана групповой деятельности в курсе "Проектная деятельность".	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка тематики проектов для учащихся начальных классов Анализ детских проектов на соответствие требований, предъявляемых к их написанию Разработка модели детского проекта. Работа с учебной литературой и интернет-ресурсами: Ретроспективный и перспективный взгляд на метод проектов и перспективный взгляд на метод проектов: Оценка и самооценка проектов и работы по их выполнению; обсуждение результатов, хода работы, полученных знаний и навыков. Дальнейшее планирование Пид школьников	4	
	<b>Экзамен</b>		
<b>Учебная практика</b>	<b>Виды работ</b> 1. Составление фрагмента рабочей программы в соответствии с особенностями методической системы и требованиями ФГОС НОО (предмет и методическая система по выбору обучающегося). 2. Составление конспектов уроков в соответствии с особенностями методической системы и требованиями ФГОС НОО (предмет и методическая система по выбору обучающегося). 3. Составление комплексное дидактическое обеспечение: индивидуальные задания, КИМ, средства обучения и т.п. в соответствии с особенностями методической системы и требованиями ФГОС НОО (предмет и методическая система по выбору обучающегося). 4. Анализ и разработка модели предметно-развивающей среды кабинета начальных классов Анализ и разработка модели портфолио учителя начальных классов. 5. Анализ и разработка модели плана самообразования учителя начальных классов 6. Написание статьи по педагогической проблеме. 7. Анализ медиа ресурсов педагогического профиля. 8. Составление внеучебных занятий в соответствии с особенностями методической системы и требованиями ФГОС НОО (предмет и методическая система по выбору обучающегося).	36	



<b>Производственная (по профилю специальности) практика</b>	<b>Виды работ</b> 1. Изучение положения о методическом объединении учителей начальных классов; плана работы МО. Анализ годового плана работы МО. 2. Участие в работе методического объединения: посещение открытых уроков с целью знакомства с опытом учителей, участие в анализе открытых уроков, представление собственного опыта исследовательской деятельности (тезисы ВКР) на заседании МО, участие в разработке контрольно-измерительных материалов. 3. Выполнение функционала ассистента при проведении контроля знаний обучающихся. 4. Составление библиографического списка статей по методической теме МО учителей начальных классов. 5. Изучение и анализ портфолио учителей начальных классов. 6. Наблюдение за процедурой сбора и систематизации материала учителем для обобщения собственного опыта. 7. Изучение положения об аттестации работников образовательной организации. 8. Описание педагогического опыта учителя (по выбору обучающегося) с опорой на методические рекомендации к практике. 9. Знакомство с функциональными обязанностями руководителя методического объединения, наблюдение за его деятельностью. 10. Анализ предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).	36	
<b>Всего:</b>		<b>174</b>	

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета методики обучения продуктивным видам деятельности.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- стол ученический 3-х местный;
- стол учительский;
- стул полумягкий «Форма»;
- интерактивная доска Hitachi FX-77 TRIO;
- проектор HITACHI;
- доска магнитная 3-х секционная;
- комплект мебели для аудиосистемы;
- выкатные ящики;
- стул полумягкий «Форма» с пюпитрами;
- стеллаж для компьютерной техники;
- вешало;
- жалюзи.

##### **Технические средства обучения:**

- Lenovo :B50-30-1;
- компьютер Compad dx 2200 Mierolower;
- экран компьютерный LG FLATRON L 1530S;
- мобильная цифровая аудиосистема SARP X –BASS;

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24190. - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209208>. – Режим доступа: по подписке.

2. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1197266>. – Режим доступа: по подписке.

### **Журналы:**

1. Журнал «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48607.html>
2. Журнал «Воспитательная работа в школе». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33703.html>
3. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57207.html>
4. Журнал «Историко-педагогический журнал». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56959.html>
5. Журнал «Инновации в образовании». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48062.html>

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.nachalka.com/uchitel> - Учителям
2. <http://www.uroki.net/docnach.htm> - Для учителя начальных классов
3. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/15> - Преподавание в начальной школе
4. <http://nachalka.info/> - Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение профессионального модуля **ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса** производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) и календарным графиком, утвержденным исполнительным директором Академии.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному исполнительным директором Академии.

Освоение профессионального модуля **ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса** предполагает освоение МДК «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» включающий в себя как теоретические, так и практические занятия.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения производственной (по профилю специальности) практики разрабатываются методические рекомендации для обучающихся.

Учебная и производственная (по профилю специальности) практики проводятся после изучения Раздела 1. «Основы методической работы учителя начальных классов» профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):** наличие высшего профессионального образования, соответствующее профилю модуля **ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса** и специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

**Педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальный выбор учебно-методического комплекта;</li> <li>- учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов;</li> <li>- разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО</li> </ul>	<p>Форма – практическое задание.</p> <p>Метод оценивания – сравнение с эталоном</p>
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>- соответствие образовательного пространства возрастным особенностям учащихся;</li> <li>- проектирование предметно-развивающей среды в кабинете</li> </ul>	<p>Форма – практическое задание.</p> <p>Метод оценивания – сравнение с эталоном</p>
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования;</li> <li>- обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>- сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного</li> </ul>	<p>Форма – практическое задание.</p> <p>Метод оценивания – сравнение с эталоном</p>

	<p>учреждения и особенностей возраста обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в начальном общем образовании;</li> <li>- логичность составленной программы профессионального совершенствования.</li> </ul>	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность оформления педагогических разработок;</li> <li>- соответствие педагогических разработок методическим требованиям;</li> <li>- вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности;</li> <li>- правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений</li> </ul>	<p>Форма – практическое задание.</p> <p>Метод оценивания – сравнение с эталоном</p>
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное использование приемов организации проектной деятельности учащихся начальной школы;</li> <li>- обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- владение технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов;</li> <li>- правильность оформления результатов педагогического исследования;</li> <li>- результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>	<p>Форма – практическое задание.</p> <p>Метод оценивания – сравнение с эталоном</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов);</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> <li>- проявление интереса к педагогической литературе</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно организует собственную деятельность;</li> <li>- разрабатывать календарно-тематический план в соответствии с целью и задачами деятельности</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик
ОК 3 Организовывать собственную деятельность, определять методы и приемы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение методов и приемов в решения профессиональных задач;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения;</li> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в работе классного руководителя</li> </ul>	Экспертная оценка результатов устного опроса. Оценка в ходе выполнения практических заданий
ОК 4 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;</li> <li>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях</li> </ul>	Экспертная оценка результатов устного опроса. Оценка в ходе выполнения практических заданий
ОК 5 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> </ul>	Экспертная оценка результатов устного опроса. Оценка в ходе выполнения практических заданий

	- использование различных источников, включая электронные	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и учителями в ходе обучения	Экспертная оценка результатов устного опроса. Оценка в ходе выполнения практических заданий
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Экспертная оценка результатов устного опроса. Оценка в ходе выполнения практических заданий
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Экспертная оценка результатов устного опроса. Оценка в ходе выполнения практических заданий
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- анализ инноваций в области организации внеурочной деятельности младших школьников	Экспертная оценка результатов устного опроса. Оценка в ходе выполнения практических заданий
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение техники безопасности; - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе работы классного руководителя	Экспертная оценка результатов устного опроса. Оценка в ходе выполнения практических заданий
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при организации деятельности классного руководителя	Экспертная оценка результатов устного опроса. Оценка в ходе выполнения практических заданий



**6. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы	Объем занятий в интерактивных формах (часы)
<b>Лекции</b>	проблемная лекция	12
<b>Практические занятия, семинары:</b>	деловая игра, круглый стол, коллоквиум	12
<b>Лабораторные занятия:</b>	не предусмотрено	-
<b>ВСЕГО:</b>		24